

DIA INTERNACIONAL DE LA LLENGUA MATERNA

QUÈ CELEBREM?

L'any 1999 la Conferència General de la UNESCO va proclamar **el dia 21 de febrer Dia Internacional de la Llengua Materna** amb l'objectiu de fomentar la reflexió i la mobilització al voltant de la diversitat lingüística i el multilingüisme.

Es va fixar el 21 de febrer com a data escollida en memòria dels incidents que van tenir lloc a Bangladesh l'any 1952, quan la policia i l'exèrcit de l'estat pakistanès, que ocupava llavors aquest país, van obrir foc sobre la multitud dels parlants de bengalí que es manifestaven a favor dels seus drets lingüístics.

Des del 1999, se celebra El Dia Internacional de la Llengua Materna cada 21 de febrer amb la finalitat de promoure el reconeixement i la pràctica de les llengües maternes de tot el món i especialment les de les minories.

OBJECTIUS DE LES ACTIVITATS

- Demostrar curiositat i respecte per les llengües.
- Prendre consciència de la diversitat de les llengües al voltant de l'alumne/a (a l'aula, als mitjans de comunicació, a casa, al poble, etc.)
- Prendre consciència del repertori lingüístic de cadascú i aprendre a valorar-lo.
- Valorar la riquesa dels contactes lingüístics amb altres llengües, diferents a les llengües de l'escola.
- Interessar-se per l'aprenentatge posterior d'altres llengües diferents a les que s'aprenen actualment, tant a l'escola com a fora de l'escola

PROGRAMA

Educació primària

1r curs

El nostre jardí lingüístic

L'alumnat de primer confecciona una flor amb pètals de colors diferents per identificar les llengües que parla, les que entén, les que ha sentit, les que sap escriure i les que li agradaria aprendre.

2n curs

Banderí lingüístic

L'alumnat de segon confecciona un banderí amb tires de colors diferents per identificar les llengües que parla, les que entén, les que ha sentit, les que sap escriure i les que li agradaria aprendre.

3r curs

La meva biografia lingüística

L'alumnat de tercer redacta la seva biografia lingüística a partir d'un model donat. Aquesta biografia ha d'incloure les llengües que parla, les que entén, les que ha sentit, les que sap escriure i les que li agradaria aprendre.

4t curs

El diari personal de les llengües

L'alumnat de quart redacta el seu diari personal lingüístic a partir d'un model donat. Ha d'incloure una presentació del alumne/a, un resum sobre els seus orígens lingüístics i les llengües que parla, les que entén, les que ha sentit, les que sap escriure i les que li agradaria aprendre.

5è curs

Parlem i escrivim en diferents idiomes

L'alumnat busca informació de les diferents llengües presents al centre (català, castellà, francès, anglès, alemany, xinès i àrab).

Amb aquesta informació realitza un mural i hi afegeix un missatge escrit en els diferents idiomes (adéu, hola, gràcies, bon dia ...)

6è curs

Escoltem contes en diferents llengües

Lectura del conte “*El lleó i el ratolí*” en diferents llengües (català, castellà, francès, anglès, alemany, xinès i àrab).

L'alumnat busca informació de les llengües abans esmentades i confecciona un mural que inclou: el conte en català i una altra llengua i la informació que han trobat de les llengües.

RECU LL FOTOGRÀFIC





